



教育學院  
SCHOOL OF EDUCATION HENNU

知行相生 玉汝于成

# 小学教育专业毕业生培养目标达成情况 评价报告



二〇二三年七月



淮南師範學院

HUAINAN NORMAL UNIVERSITY

小学教育专业毕业生培养目标达成情况

# 评价报告

(2017届、2018届)

教育学院

2023年7月

# 目 录

一、小学教育专业毕业生培养目标达成情况分析评价过程 .....	1
二、小学教育专业毕业生培养目标达成情况定量与定性分析 .....	3
三、小学教育专业毕业生培养目标达成情况与数据合理性分析 .....	12
四、小学教育专业毕业生培养目标达成情况及持续改进措施 .....	13
附件 1: 小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷 (毕业生)	
附件 2: 小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷 (用人单位)	
附件 3: 小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷 (毕业生)	
附件 4: 利益相关方对小学教育专业毕业生培养质量访谈提纲	
附件 5: 教育学院 2023 年度专业培养目标达成情况评价工作方案	
附件 6: 小学教育专业毕业生座谈记录	

# 小学教育专业毕业生培养目标达成情况评价报告

## 一、小学教育专业毕业生培养目标达成情况分析评价过程

为深入推进深化新时代教育评价改革，聚焦专业人才培养成效评价，根据学校《关于开展专业人才培养目标和毕业要求达成情况评价的通知》《教育学院小学教育专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》，本专业于2023年5—7月开展了培养目标达成情况分析评价。

### （一）评价对象

2017届、2018届小学教育专业毕业生。

### （二）评价主体

1、校内评价主体：本专业教师、教学管理人员、学院教学工作委员会等相关人员。

2、校外评价主体：本专业毕业生、用人单位负责人、各级教育行政部门管理者等利益相关方。

### （三）评价方法

以外部评价为主，定量与定性相结合。通过问卷调查、调研分析、访谈交流、咨询研讨等方式进行。

#### 1、基于毕业生的定量与定性评价

由学院党委副书记负责、各教学系主任组织实施。利用校友返校聚会座谈、网络联系、电话沟通等方式，了解毕业生对工作岗位的适应状况、毕业生知识结构、能力及素质的培养状况对工作岗位要求的满足程度，培养目标是否已达成，收集各专业毕业生结合自身工作经历对培养目标达成情况的自我评价。毕业5年左右的毕业生填写《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》《小学教育专业培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》两个问卷。

#### 2、基于用人单位的定量与定性评价

由学院党委副书记负责、学生工作办公室组织实施。利用学校组织的招聘会，与用人单位直接面谈，或者向用人单位发放调查问卷、走访调查等形式，了解用人单位对本专业人才的需求和发展趋势，以及毕业生就业后的岗位胜任能力，来评价用人单位对人才的需求与培养目标吻合度。毕业生所在单位负责人填写《小学教育专业培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》。

### 3、基于利益相关方座谈会的定性评价

召开各类座谈会，通过有关教育行政部门、学校相关管理部门、专业教师、毕业生、用人单位、学生家长等利益相关方的间接评价进一步了解各专业培养目标达成情况。

#### （四）定量评价工具及数据处理方法

##### 1、定量评价工具

小学教育系组织相关专家，围绕本专业培养目标定位和目标预期自编了《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》3个评价调查工具。同时，小学教育系还编制了《利益相关方对小学教育专业毕业生培养质量访谈提纲》1份。

《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》主要包括工作所在区域、就业单位性质、职称职务、职业发展、教育教学成绩和教科研成绩等维度。《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》主要包括尚师德、精教学、善育人、会发展4个维度，每个维度设置了4个题目，共计16个题目。

##### 2、数据处理方法

《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》采用百分占比法统计处理数据。

《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》和《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》均按照“较差、合格、中等、良好、优秀”五个等级进行评定，以1-5分赋值，用每个题目的平均分除以总分作为指标点的达成值，以培养目标分解的多个指标点里的最小值作为某一培养目标的达成值。0.59以下为未达成；0.60-0.69为基本达成；0.70-0.79为达成；0.80-0.89以上为较好达成，0.90以上为很好达成。

#### （五）评价结果的分析与反馈

小学教育专业对此次评价结果进行综合分析，查找薄弱环节，分析产生原因，并以此调整毕业要求、修订人才培养方案，同时也为专业培养目标调整提供参考。同时小学教育系还将召开相关反馈会向利益相关方反馈本专业人才培养目标达

成情况，并在学院网站公开《小学教育专业本科毕业生培养目标达成情况分析评价报告》。

## 二、小学教育专业毕业生培养目标达成情况定量与定性分析

### （一）毕业 5 年左右的毕业生职业能力发展状况分析

#### 1、总体分析

为了了解小学教育专业毕业 5 年左右的毕业生职业能力发展状况，我们自编了《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》，采用问卷调查法，从工作所在区域、就业单位性质、职称职务、职业发展、教育教学成绩和教科研成果等维度进行调查。最终，160 名毕业 5 年左右的毕业生完成了自评问卷，占总人数的 50.79%（2017 届、2018 届毕业生总人数为 315 人）。

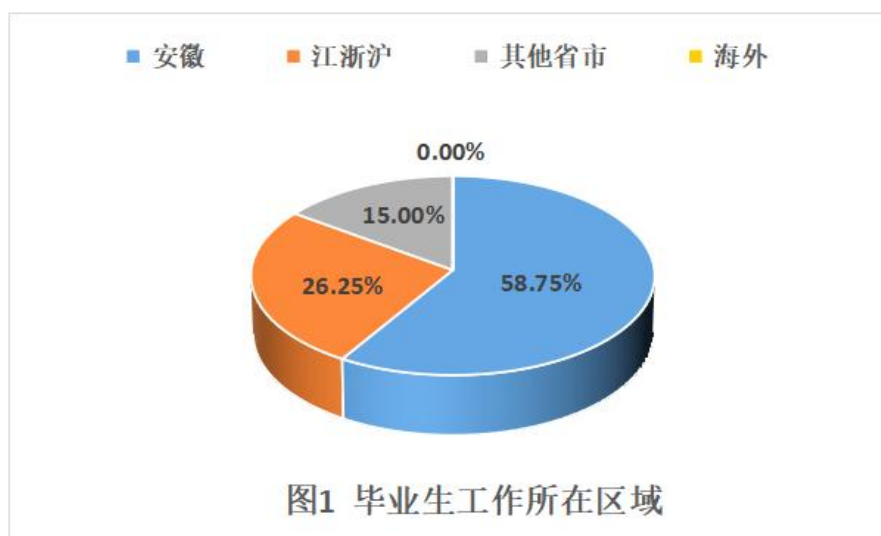
从总体上看，小学教育专业毕业生职业能力发展状况良好，与本专业设定的人才培养目标定位和目标预期基本一致。

#### 2、具体分析

##### （1）工作所在区域

从毕业 5 年左右毕业生的工作所在区域来看，在安徽工作的毕业生占 58.75%，在江浙沪工作的毕业生占 26.25%，在其他省市工作的毕业生占 15.00%（详见图 1）。

这表明，本专业培养目标中“立足淮南、面向安徽、辐射长三角”的服务面向定位比较准确。

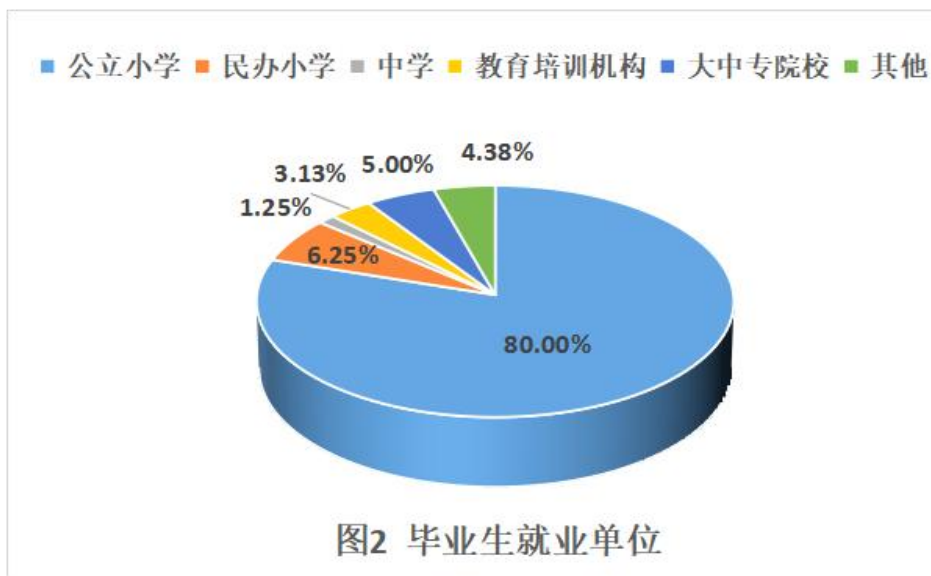


##### （2）就业单位性质

从毕业 5 年左右毕业生的就业单位性质来看，在小学工作的毕业生占 86.25%

（其中，公立小学占 80%，民办小学 6.25%），进入了其他教育机构工作的毕业生占 3.13%，经过后续的学历晋升进入了大中专院校的毕业生占 5%，在其他非教育机构工作的毕业生占 4.38%（详见图 2）。

这表明本专业的职业面向定位比较准确。



### （3）职称职务

从毕业 5 年左右毕业生的专业职称来看，未定级的毕业生占 16.88%，取得初级职称的毕业生占 71.88%，取得中级职称的毕业生占 9.38%，取得其他职称的毕业生占 1.88%（详见图 3）。

这表明，本专业毕业生职称整体结构基本合理，学生毕业时间不长，取得相应职称需要一定年限。至于大部分毕业生取得初级职称或未定级，可能是部分毕业生当年并未正式考入教师编制，正式入编不足 5 年，未达到中级职称的评审年限要求。

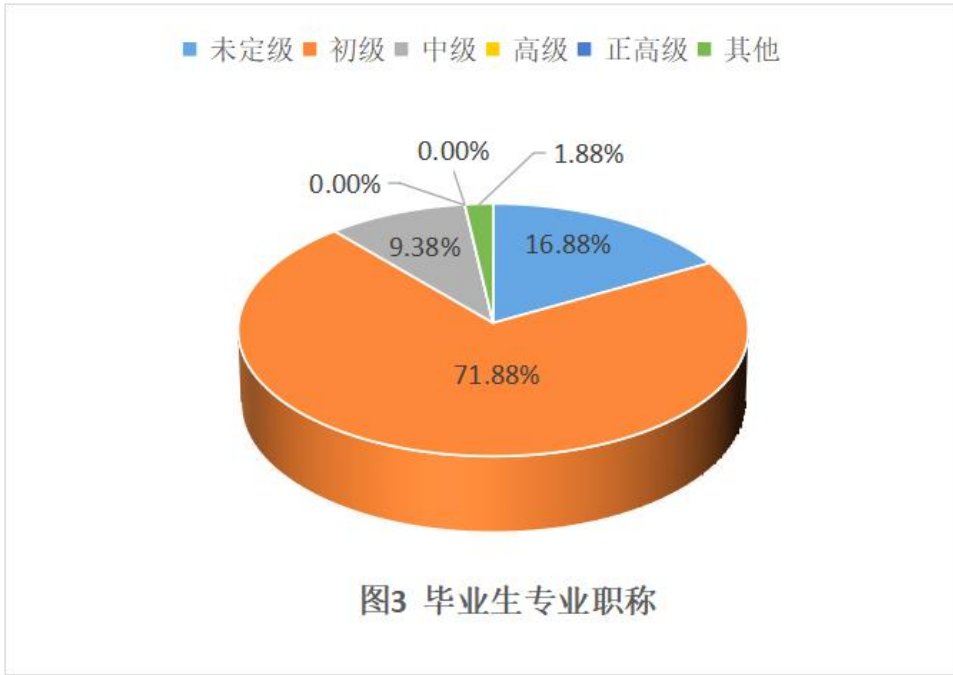


图3 毕业生专业职称

从毕业 5 年左右毕业生所担任的职务来看，从事教师职业的毕业生占 88.75%，担任了一定领导职务的毕业生占 6.25%，其中，教研主任或校长助理占 1.25%，年级组长占 5.00%（详见图 4）。

这表明，本专业绝大部分毕业生从事一线教育教学工作，也有小部分担任年级组长、教研主任等职务，成为了学校发展的骨干力量。

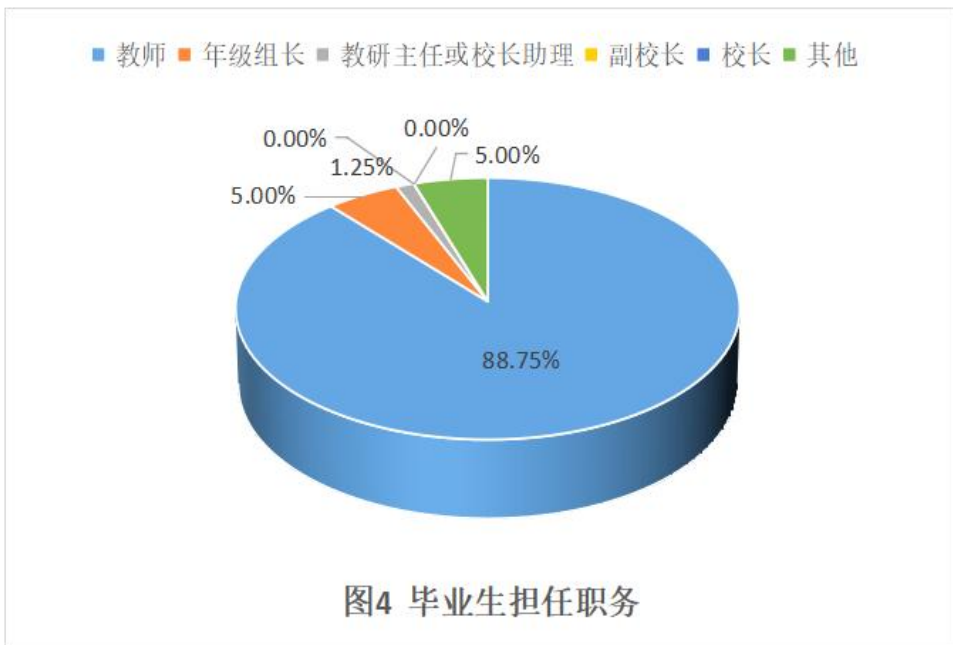


图4 毕业生担任职务

#### （4）职业发展

从毕业 5 年左右毕业生参加业务培训来看，经常参加业务培训的毕业生占 61.25%，从未参加过业务培训的毕业生仅占 1.25%（详见图 5）。



这表明，本专业毕业生在工作中参加业务培训较多，专业成长积极。



### (5) 教育教学成绩

从毕业5年左右毕业生的教育教学成绩来看，在调查的160名毕业生中有5人次曾在国家级教学竞赛中获奖，8人次曾在省级教学竞赛中获奖，27人次曾在市级教学竞赛中获奖，53人次曾在区县级教学竞赛中获奖（详见图6）；2人次曾在国家级优质课比赛中获奖，2人次曾在省级优质课比赛中获奖，9人次曾在市级优质课比赛中获奖，39人次曾在区县级优质课比赛中获奖（详见图7）。

这表明，本专业毕业生教育教学能力优良，成绩比较突出。

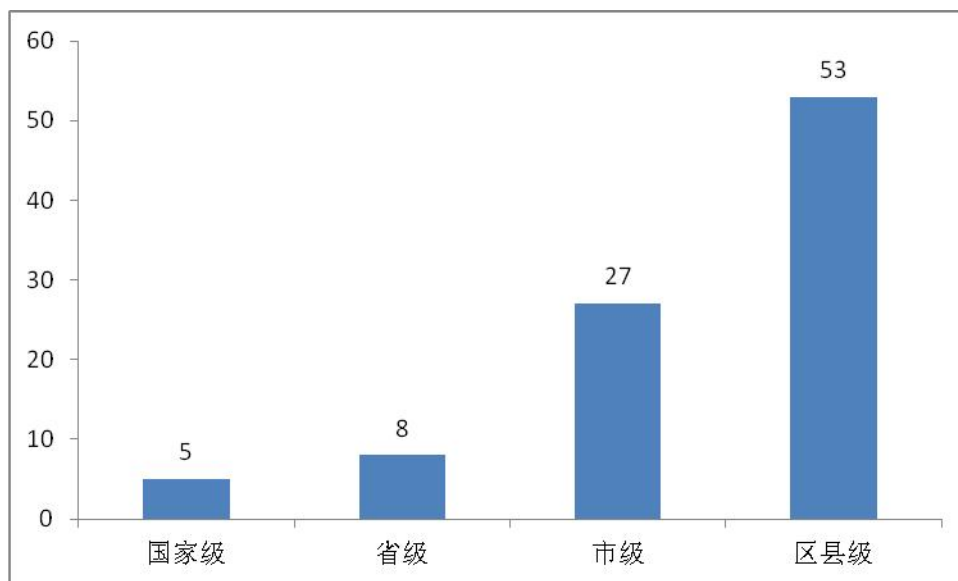


图6 毕业生教学竞赛获奖

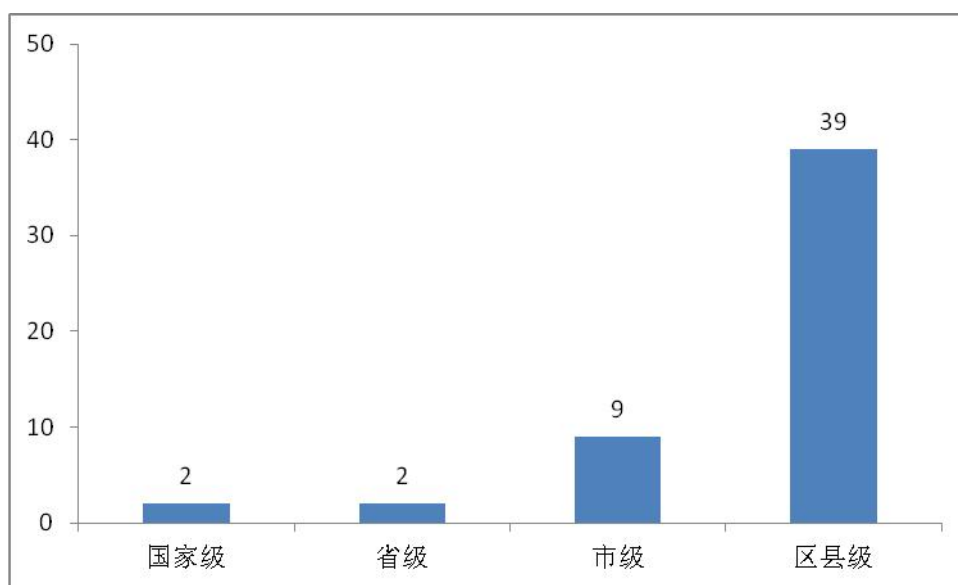


图 7 毕业生优质课比赛获奖

## (6) 教科研成绩

从毕业 5 年左右毕业生的教科研成绩来看，在调查的 160 名毕业生中有 59 人曾主持或参与过教科研项目，68 人曾发表过小学教育方面的论文，或在论文评比中获奖；10 人曾主编或参编过小学教育方面的教材、专著、讲义等教学材料。

这表明，本专业部分毕业生取得了比较突出的教科研成绩。

### (二) 毕业 5 年左右的毕业生培养目标达成情况分析

#### 1、总体分析

为进一步了解小学教育专业毕业 5 年左右的毕业生培养目标达成情况，我们采用问卷调查法，通过自评（毕业生）和他评（用人单位）的方式对本专业入职 5-6 年的毕业生进行职业能力调查评价。最终，160 名毕业 5 年左右的毕业生完成了自评问卷，占总人数的 50.79%（2017 届、2018 届毕业生总人数为 315 人）；本专业 88 名用人单位负责人完成了他评问卷。

从总体结果来看，毕业生在“尚师德、精教学、善育人、会发展”四个维度上均达到了较好达成，自评和他评达成值分别为 0.89(0.98)、0.91(0.96)、0.90(0.96)、0.97(0.95)。这表明，本专业毕业 5 年左右的毕业生均认为自己具有真挚的教育情怀、优秀的师德修养、先进的教育理念、扎实的专业知识、较强的教学能力，能够胜任小学以及其他小学教育相关机构教育、研究和管理等工作，与本专业设定的人才培养目标一致。同时，用人单位也较为认可本专业毕业生在

师德修养、教学能力、育人能力、发展韧劲等方面的表现。

## 2、具体分析

### (1) 师德修养

本专业入职 5-6 年的毕业生在“师德修养”维度自评得分达成值为 0.97，用人单位对毕业生这一维度的评分达成值为 0.98。具体来看，在“能够自觉践行社会主义核心价值观”这一题项，84.4%的毕业生和 91.7%的用人单位选择了“优秀”；在“能够贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规”这一题项上，85.6%的毕业生和 92.7%的用人单位选择了“优秀”；在“能够遵守教师职业道德规范，不讽刺、挖苦、歧视儿童，不体罚或变相体罚儿童”这一题项，82.5%的毕业生和 90.3%的用人单位选择了“优秀”；在“能够尊重儿童人格，富有较强的责任心、事业心和奉献精神。”这一题项上，81.9%的毕业生和 92.4%的用人单位选择了“优秀”。（详见表 1）

结果表明，本专业毕业 5-6 年的毕业生认为自己具备良好的师德修养，用人单位也较为认可本专业毕业生在“师德修养”方面的表现。

表 1 专业毕业 5 年左右的毕业生“师德修养”方面的评价结果

项目	项目达成值		维度达成值		优秀比例		良好比例	
	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评
1、能够自觉践行社会主义核心价值观。	0.97	0.98	0.97	0.98	84.4%	91.7%	15.0%	7.3%
2、能够贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。	0.97	0.98			85.6%	92.7%	13.8%	6.6%
3、能够遵守教师职业道德规范，不讽刺、挖苦、歧视儿童，不体罚或变相体罚儿童。	0.96	0.98			82.5%	90.3%	17.5%	8.7%
4、能够尊重儿童人格，富有较强的责任心、事业心和奉献精神。	0.96	0.98			81.9%	92.4%	18.1%	6.3%

### (2) 教学能力

本专业入职 5-6 年的毕业生在“教学能力”维度自评得分达成值为 0.90，用人单位对毕业生这一维度的评分达成值为 0.95。具体来看，在“具有一定的

自然科学和人文社会科学知识”这一题项，57.5%的毕业生和80.2%的用人单位选择了“优秀”；在“掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。”这一题项上，54.4%的毕业生和78.5%的用人单位选择了“优秀”；在“熟知小学教育领域主教学科的特点及基础知识与基本方法。”这一题项，54.4%的毕业生和76.0%的用人单位选择了“优秀”；在“掌握观察、谈话、记录等了解儿童的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。”这一题项上，54.4%的毕业生和74.7%的用人单位选择了“优秀”（详见表2）。

结果表明，本专业毕业5年左右的毕业生认为自己具备过硬的教学能力，用人单位也较为认可本专业毕业生在“教学能力”方面的表现。但是，毕业生在“熟知小学教育各领域教学的学科特点、基础知识与基本方法”“掌握观察、谈话、记录等了解儿童的基本方法和教育心理学的基本原理和方法”2个题项上自评的优秀率均低于50%，表明学生对这两个方面的发展并不是十分满意。

表2 专业毕业5年左右的毕业生“教学能力”方面的评价结果

项目	项目达成值		维度达成值		优秀比例		良好比例	
	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评
5、具有一定的自然科学和人文社会科学知识。	0.91	0.96	0.90	0.95	57.5%	80.2%	40.0%	18.1%
6、掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。	0.90	0.95			54.4%	78.5%	42.5%	18.8%
7、熟知小学教育领域主教学科的特点及基础知识与基本方法。	0.90	0.94			54.4%	76.0%	43.1%	21.2%
8、掌握观察、谈话、记录等了解儿童的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。	0.90	0.94			54.4%	74.7%	41.9%	22.6%

### (3) 育人能力

本专业入职5年左右的毕业生在“育人能力”维度自评得分达成值为0.91，用人单位对毕业生这一维度的评分达成值为0.95。具体来看，在“能够引导儿童获得知识、技能、能力和综合素质等多方面的发展。”这一题项，56.3%的毕

业生和 76.0%的用人单位选择了“优秀”；在“能够合理安排和组织课堂教学活动。”这一题项上，53.8%的毕业生和 79.2%的用人单位选择了“优秀”；在“能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围。”这一题项，58.8%的毕业生和 78.5%的用人单位选择了“优秀”；在“能够充分利用各种教育资源，对儿童进行适当的教育。”这一题项上，55.6%的毕业生和 77.8%的用人单位选择了“优秀”。（详见表 3）

结果表明，本专业毕业 5 年左右的毕业生认为自己具备较强的育人能力，用人单位也较为认可本专业毕业生在“育人能力”方面的表现。

表 3 专业毕业 5 年左右的毕业生“育人能力”方面的评价结果

项目	项目达成值		维度达成值		优秀比例		良好比例	
	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评
9、能够引导儿童获得知识、技能、能力和综合素质等多方面的发展。	0.90	0.94	0.90	0.95	56.3%	76.0%	40.6%	21.2%
10、能够合理安排和组织课堂教学活动。	0.90	0.95			53.8%	79.2%	45.6%	18.4%
11、能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围。	0.91	0.95			58.8%	78.5%	40.0%	19.4%
12、能够充分利用各种教育资源，对儿童进行适当的教育。	0.90	0.95			55.6%	77.8%	43.8%	19.8%

#### （4）发展韧劲

本专业入职 5 年左右的毕业生在“发展韧劲”维度自评得分达成值为 0.89，用人单位对毕业生这一维度的评分达成值为 0.94。具体来看，在“能够与家长、同事、社区保持良好的沟通和合作。”这一题项，60.0%的毕业生和 82.6%的用人单位选择了“优秀”；在“能够主动规划自己的专业成长和职业发展。”这一题项上，46.3%的毕业生和 73.6%的用人单位选择了“优秀”；在“具有终身学习、自主发展的意识，了解小学教育前沿知识和最新发展动态。”这一题项，51.3%的毕业生和 74.0%的用人单位选择了“优秀”；在“具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力。”这一题项上，45.6%的毕业生和 74.7%的用人单位选择了

“优秀”。（详见表 4）

结果表明，本专业毕业 5-6 年左右的毕业生认为自己具备良好的发展韧劲，用人单位也较为认可本专业毕业生在“发展韧劲”方面的表现。但是，毕业生在“能够主动规划自己的专业成长和职业发展”“具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力”3 个题项上自评的优秀率均低于 50%，表明学生对这两个方面的发展并不是十分满意。（详见表 4）

表 4 专业毕业 5 年左右的毕业生“发展韧劲”方面的评价结果

项目	项目达成值		维度达成值		优秀比例		良好比例	
	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评
13、能够与家长、同事、社区保持良好的沟通和合作。	0.91	0.96	0.89	0.94	60.0%	82.6%	37.5%	15.3%
14、能够主动规划自己的专业成长和职业发展。	0.88	0.94			46.3%	73.6%	48.4%	22.9%
15、具有终身学习、自主发展的意识，了解小学教育前沿知识和最新发展动态。	0.88	0.94			51.3%	74.0%	42.5%	22.2%
16、具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力。	0.88	0.94			45.6%	74.7%	50.6%	23.3%

### （三）利益相关方对小学教育专业毕业生培养质量的定性评价分析

小学教育系先后走访了淮南市教育体育局、淮南市田家庵区教育局、淮南市教研室、淮南市二十六中等单位，就“我校小学教育专业毕业生在师德修养、教学能力、育人能力、发展韧劲等方面的表现”广泛征求了意见。各单位普遍认为，淮南师范学院小学教育专业毕业生师德修养优秀、教学能力过硬、育人能力突出、发展韧劲十足。同时，各方面的表现符合基础教育发展的需求，其知识、能力和素质符合小学教育教师的岗位需求，其人才培养目标定位准确，达成较好。

小学教育系在本学期针对人才培养目标的达成情况开展了专题教研活动。专业教师结合党和国家的相关政策，学校、学院的办学宗旨和定位对相关课程设置、课程资源、教学方式方法等在人才培养中的优势、问题与改进措施进行了交流研讨，同时对本专业毕业生发展情况进行了交流。根据教师本人与所熟悉的学生沟

通交流发现，本专业毕业生培养目标达成情况较好，毕业 5-6 年，大多数学生已经成长为推动小学以及其他小学教育相关机构发展的骨干力量。

小学教育系在 2020 版人才培养方案修订过程中，就本专业人才培养目标定位、以及达成情况进行了校内调研。由于教育学院教学管理人员、学院教学工作委员会成员经历和见证了本专业人才培养方案的修订工作，同时见证了人才培养的全过程。因此，他们对小学教育专业培养目标达成情况的意见尤为重要。因此，小学教育系通过座谈会的方式倾听了来自相关方的意见。相关人员一致认为，本专业人才培养目标符合党的教育方针、国家教师教育相关政策和改革要求，符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求；培养目标与小学教育专业人才需求、与我校和我院办学定位、与小学教师职业发展高度吻合。通过教育学院相关校友的信息反馈，小学教育专业培养目标达成较好。

### 三、小学教育专业毕业生培养目标达成情况与数据合理性分析

#### （一）培养目标达成情况分析

通过问卷调查、座谈交流等方式，小学教育系对毕业 5-6 年毕业生的培养目标达成情况进行了分析评价。从各方面数据来看，我校小学教育专业毕业生培养目标达到了较好实现，面向毕业生的自评平均达成值为 0.92 左右，面向用人单位的他评平均达成值在 0.96 以上。可见，毕业 5-6 年毕业生的职业发展情况、以及利益相关方也较好地印证了较好达成这一情况。我校小学教育专业毕业生师德修养优秀、教学能力过硬、育人能力突出、发展韧劲十足，毕业生本人，以及用人单位均较为认可我校所设定的人才培养目标。

在本次人才培养目标分析评价中也发现，无论是毕业生还是用人单位对于 3 个方面的指标评价不高，主要包括“能够主动规划自己的专业成长和职业发展”“具有终身学习、自主发展的意识，了解小学教育前沿知识和最新发展动态”“具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力”三个题项。这进一步说明学生对这三个方面的培养和发展不甚满意，同时，也未达到用人单位对这三个方面的需求。

#### （二）数据合理性分析

##### 1、数据来源的合理性

本次分析评价以外部评价为主，定量与定性相结合。通过问卷调查、调研分析、访谈交流、咨询研讨等方式收集了数据，在整个数据收集过程中尽量控制各

种误差因素，以确保数据的可靠性。

综合各方面的数据来看，本次分析评价的数据来源基本合理，数据质量较高，较好的控制了相关误差。但是，如果采用第三方调研的数据可能更有说服力。

## 2、工具的合理性

为了保证调研工具的合理性，小学教育系组建了调研工具编制工作组，成员由心理学、教育学专业的副教授以上人员组成（共5人）。通过研讨，工作组首先将本专业培养目标分解为16个指标点，通过反复修改形成了最终题目，在开展正式调研前还在部分在校生中进行了试测，以确保16个题目在理解上不存在歧义。访谈提纲主要针对本专业设定的4个预期目标进行了编制，从“表现如何、还存在哪些不足、有何建议”三个方面进行了数据收集。总体上来看，本次调研的工具较为合理，具有一定的信效度。

## 3、数据收集过程的合理性

为了保证数据收集过程的合理性，本次培养目标达成情况分析由学院党委副书记负责、各教学系主任、辅导员组织实施。3个调查工具均采用电子问卷形式进行发放，采用统一的指导语，指导语明确了本次调研的目的和意义，以及信息和数据的保密性原则，同时对于填答表示了感谢。

针对2017届-2018届两届毕业生160人发放了《小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷（毕业生）》《小学教育专业培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》两个问卷，回收160份，占毕业生总数的50.79%，每届毕业生的调查人数如下表5，可见，样本具有一定的代表性。

表5 2017-2018届毕业生完成问卷情况

届别	2017届	2018届
样本数	67	93
总人数	119	196
百分比	56.3%	47.45%

针对本专业2017届-2018届两届毕业生所在工作单位主要负责人发放《小学教育专业培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》。这项工作主要由已经填写上述两个问卷的160名毕业生完成，最后收回有效问卷88份，样本具有一定的代表性。

## 四、小学教育专业毕业生培养目标达成情况持续改进措施



针对本次人才培养目标达成情况分析评价报告，根据“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，提出如下持续改进措施。

1、依据党的教育方针、国家教师教育相关政策和改革要求，以及国内外小学教育师资“高素质”“高标准”的发展趋势、区域小学教育事业发展对师资队伍的需求、用人单位对优秀教师的现实需求、学生职前和职后专业发展需求及家长的意见反馈等进一步修订完善我校小学教育专业人才培养目标和目标预期。

2、以在校本科生、往届毕业生、学生家长、用人单位、同行专家等为评价主体，综合运用反思自查、内部研讨、座谈交流、实地访谈、问卷调查等评价方式，对本专业的培养目标服务面向、人才定位进行定期评价。

3、针对本次分析评价发现的问题，查找薄弱环节，分析产生原因，并以此调整毕业要求、修订人才培养方案。尤其是在知识整合能力、评价能力、反思能力和自主发展能力等方面要加大培养力度，在下一轮人才培养方案修订中对毕业要求和课程体系做出相应调整。

4、总结本次分析评价的得失，进一步完善我校小学教育专业人才培养目标定期评价办法，以及达成情况分析评价办法。同时，加强问卷设计，编制信效度较高的相关测评工具，以保证分析评价的有效性。

5、在后面的分析评价中可增加第三方调研数据，以确保数据的可靠性。

附件 1:

## 小学教育专业毕业生职业发展状况调查问卷

亲爱的校友:

您好!为了推进淮南师范学院小学教育专业改革与发展,我们将展开毕业生入职 5 年后的职业发展状况调查。调查将会耽搁您几分钟时间,请您根据目前自身的状况如实填写,您填答的信息将受到严格保护。感谢您的参与!

淮南师范学院小学教育系

1、姓名: 【填空题】

-----

2、您的届别(哪年在淮南师范学院毕业) 【下拉题】

2017 届

2018 届

3、您目前工作所在区域(填写到县区级) 【填空题】

省份

城市

区/县

4、您目前的就业单位是

公立小学

民办小学

中学

教育培训机构

大中专院校

5、您现在的职称是 【单选题】

未定级

初级

中级

高级

- 正高级
- 6、您现任的职务是 【单选题】
- 教师
- 年级组长
- 教研主任或校长助理
- 副校长
- 校长
- 7、您是否经常参加业务培训，不断提高个人的专业素养和教学能力？ 【单选题】
- 经常
- 一般
- 较少
- 从不
- 8、您曾在下列哪类教学竞赛中获奖？ 【多选题】
- 国家级
- 省级
- 市级
- 区县级
- 无
- 9、您曾在下列哪类优质课比赛中获奖？ 【多选题】
- 国家级
- 省级
- 市级
- 区县级
- 无
- 10、您是否曾主持或参与过教科研项目？ 【单选题】
- 是
- 否
- 11、您是否曾发表过小学教育方面的论文，或在论文评比中获奖？ 【单选题】
- 是

否

12、您是否曾主编或参编过小学教育方面的教材、专著、讲义等教学材料？【单选题】

是

否

附件 2:

### 小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）

尊敬的领导、教师：

您好！为了推进淮南师范学院小学教育专业改革与发展，我们将展开毕业生入职 5 年后的职业发展状况调查，本问卷旨在了解您对在贵单位就职的淮南师范学院小学教育专业本科毕业生职业能力的评价。调查将会耽搁您几分钟时间，请根据您对他/她的了解如实填写，您填答的信息将受到严格保护。感谢您的参与！

淮南师范学院学院小学教育系

#### 一、基本信息

1、您的工作单位：

2、您的职务：

3、在贵单位工作的我校小学教育专业毕业生人数：

#### 二、专业发展情况评价

请您认真读懂每句话的意思，然后根据该句话与我校毕业生的实际符合程度进行评价，在相应的等级上划“√”。

评价等级：优秀、良好、中等、合格、较差

1、能够自觉践行社会主义核心价值观。

2、能够贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

3、能够遵守教师职业道德规范，不讽刺、挖苦、歧视儿童，不体罚或变相体罚

儿童。

- 4、能够尊重儿童人格，富有较强的责任心、事业心和奉献精神。
- 5、具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- 6、掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。
- 7、熟知小学教育领域主教学科的特点及基础知识与基本方法。
- 8、掌握观察、谈话、记录等了解儿童的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
- 9、能够引导儿童获得知识、技能、能力和综合素质等多方面的发展。
- 10、能够合理安排和组织课堂教学活动。
- 11、能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围。
- 12、能够充分利用各种教育资源，对儿童进行适当的教育。
- 13、能够与家长、同事、社区保持良好的沟通和合作。
- 14、能够主动规划自己的专业成长和职业发展。
- 15、具有终身学习、自主发展的意识，了解小学教育前沿知识和最新发展动态。
- 16、具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力。

问卷到此结束，衷心地感谢您对我们调查的支持！

附件 3:

## 小学教育专业培养目标达成情况调查问卷（毕业生）

亲爱的校友:

您好! 为了推进淮南师范学院小学教育专业改革与发展, 我们将展开毕业生入职 5 年后的职业发展状况调查。调查将会耽搁您几分钟时间, 请您根据目前自身的状况如实填写, 您填答的信息将受到严格保护。感谢您的参与!

淮南师范学院小学教育系

请您认真读懂每句话的意思, 然后根据该句话与您自己实际情况的符合程度进行评价, 在相应的等级上划“√”。

评价等级: 优秀、良好、中等、合格、较差

- 1、能够自觉践行社会主义核心价值观。
- 2、能够贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规。
- 3、能够遵守教师职业道德规范, 不讽刺、挖苦、歧视儿童, 不体罚或变相体罚儿童。
- 4、能够尊重儿童人格, 富有较强的责任心、事业心和奉献精神。
- 5、具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- 6、掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。
- 7、熟知小学教育领域主教学科的特点及基础知识与基本方法。
- 8、掌握观察、谈话、记录等了解儿童的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
- 9、能够引导儿童获得知识、技能、能力和综合素质等多方面的发展。
- 10、能够合理安排和组织课堂教学活动。
- 11、能够建立班级秩序与规则, 营造良好的班级氛围。
- 12、能够充分利用各种教育资源, 对儿童进行适当的教育。
- 13、能够与家长、同事、社区保持良好的沟通和合作。
- 14、能够主动规划自己的专业成长和职业发展。
- 15、具有终身学习、自主发展的意识, 了解小学教育前沿知识和最新发展动态。
- 16、具备一定的教育反思能力和教育科学研究能力。

问卷到此结束, 衷心地感谢您对我们调查的支持

附件 4:

## 利益相关方对小学教育专业毕业生培养质量访谈提纲

(用于教育行政部门、就业创业工作处、用人单位、学生家长、学院领导、专兼职业教师对培养目标达成情况进行定性评价)

访谈时间:

访谈地点:

访谈内容:

您觉得我校小学教育专业毕业生在“尚师德、精教学、善育人、会发展”方面的表现如何?还存在哪些不足?有何建议?

# 淮南师范学院教育学院文件

教育政〔2023〕19号

---

## 教育学院 2023 年度专业培养目标达成情况评价 工作方案

为深入推进深化新时代教育评价改革，聚焦专业人才培养成效评价，根据学校《关于开展专业人才培养目标和毕业要求达成情况评价的通知》（评建办〔2021〕5号）的要求，特制定本工作方案。

### 一、评价对象

教育学院各专业毕业 5 年左右的毕业生。

### 二、评价工作组

组长：廖军和

副组长：王刚、万军

成员：董从勋、曹丽、李艳玲、郭瑞、侯东坡、张丽莉

### 三、评价方法

以外部评价为主，定性与定量相结合。通过调研分析、问卷调查、访谈交流、咨询研讨等方式进行。

#### （一）基于毕业生的定性和定量评价



由学院党委副书记负责、各教学系主任组织实施。利用校友返校聚会座谈、网络联系、电话沟通等方式，了解毕业生对工作岗位的适应状况、毕业生知识结构、能力及素质的培养状况对工作岗位要求的满足程度，培养目标是否已达成，收集各专业毕业生结合自身工作经历对培养目标达成情况的自我评价。毕业 5 年左右的毕业生填写《\*\*\*专业培养目标达成情况调查问卷（毕业生版）》。

### （二）基于用人单位的定性和定量评价

由学院党委副书记负责、学生工作办公室组织实施。利用学校组织的招聘会，与用人单位直接面谈，或者向用人单位发放调查问卷、走访调查等形式，了解用人单位对本专业人才的需求和发展趋势，以及毕业生就业后的岗位胜任能力，来评价用人单位对人才的需求与培养目标吻合度。毕业生所在单位负责人填写《\*\*\*专业培养目标达成情况调查问卷（用人单位版）》。

### （三）基于利益相关方座谈会的定性评价

各专业召开各类座谈会，通过有关教育行政部门、学校相关部门、专业教师、毕业生、用人单位、学生家长等利益相关方的间接评价进一步了解各专业培养目标达成情况。

## 四、评价结果的分析与反馈

各专业在认真分析和总结本专业培养目标达成情况总体评价结果的基础上，形成《\*\*\*专业 2023 年度培养目标达成情况分析评价报告》。该报告应针对每一条培养目标的达成情况进行全面分析和总结，并针对发现的问题提出持续改进的意见和建议。报告由各系主任提交给学

院，学院教学工作分委员会对各专业培养目标达成情况评价进行审核。

## 五、评价结果的利用

各专业要对此次评价结果进行综合分析，查找薄弱环节，分析产生原因，并以此调整毕业要求、修订人才培养方案，同时也为专业培养目标调整提供参考。



# 小学教育专业毕业生座谈会

2023.4.28

吴迎欢

洪海霞

徐雁

李奇

黄小光

张倩文

李奇

罗娜

柯伟

围绕主题：“尚师德，精教学，善育人，促发展”方面及自身  
的职业发展情况

吴迎欢(合肥一六八玫瑰园学校东校区):

刚成为教师不论是教学质量还是班级管理方面均存在不足之处,后来不断反思、学习、改进教学方法,管理方法,得到了小小的进步。我认为作为一名教师,师德是立身的关键,成为一名好教师应当具有优良的优秀的师德、师风。

洪海霞(合肥一六八玫瑰园东校区):

师德是一名优秀教师必备的基本条件,我热爱教育事业努力提高自身思想觉悟素养,认真学习法律法规约束自己,忠诚人民的教育事业。积极参加学校举办的各种教育教学活动,并从中学习到教育教学经验。

徐雁(合肥市稻香村小学望江路校区)

在工作单位,我积极参加各项活动和组织,并以身作则,引领学生积极参与社会实践,拓宽视野,在实践中向他们进行思想品德教育,将立德树人作为工作的出发点和落脚点,积极传播社会主义先进文化。参加各类培训、研讨会,不断提高自身的教学能力和方法。

张倩文(安徽省宿州市灵璧县广益学校):

作为一名工作不久的教师,我始终坚持以人民为中心的教育理念,将“立德树人”作为工作的出发点和落脚点,致力于在课堂中培养学生的爱国主义精神,集体观念和社会主义责任意识。同时,除了我的本职工作,我也十分注重科研工作,在业余时间进行教育教学研究,争取提出创新的育人教学方法。

李琦(淮阴村小学十王小):

我在任职期间,努力做到思想政治表现良好,工作成绩较为突出,具有扎实的业务能力,我将继续努力,在今后的工作中不断提高自己,更好地为学生成长和社会主义事业做出贡献,同时我也会积极地参加校内外各项活动,尊重、热爱每一位学生。

黄小光(淮师附小山南十互小):

工作方面,尽职尽责,积极履行岗位职责,认真备课,不断优化教学内容和方法,会针对学生的情况开展个性化教学。我注重班级管理,营造良好的班级氛围,培养学生的自主学习能力和合作精神,在课堂上善于利用现代教育技术手段,创新教学方式,同时关心学生,帮助他们在学习和成长中解决所遇到的问题。